

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน  
อำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3  
TEACHERS' PARTICIPATION IN ACADEMIC ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL  
OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS IN NAMON DISTRICT SCHOOL GROUP UNDER  
KALASIN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

จริยา ก้ววงศ์, สมคิด สุกุลสถาปัตย์  
Jariya Kouwong, Somkid Sakunsatapat  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี  
Faculty of Education, Bangkok Thonburi University  
e-mail: jaandoum@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 80 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ประกอบด้วยครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด และ (2) ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วมของครู, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา, กลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

---

### ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study teachers' participation in academic administration of educational opportunity expansion schools in Namon District School Group under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3; and (2) to compare teachers' participation in academic

administration of educational opportunity expansion schools in Namon District School Group under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3, classified by education levels and work experiences.

This research was a survey research. The population included 80 teachers of schools in Namon District School Group under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. The sample was obtained via stratified random sampling technique, comprised of 100 teachers of schools in Namon District School Group. The instrument used for the data collection was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of this research were found that: (1) teachers' participation in academic administration of educational opportunity expansion schools in Namon District School Group under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 were at high level in overall and all aspects; except, development of learning process was at the highest level; and (2) teachers with different education levels and work experiences had no different participation in academic administration of educational opportunity expansion schools in Namon District School Group under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 in overall and all aspects.

---

**Keywords:** Teachers' Participation, Academic Administration, Educational Opportunity Expansion Schools, Namon District School Group, Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

---

## บทนำ

การศึกษามีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และเป็นการเตรียมคนให้มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันในสังคมโลก จากการจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้โดยเฉพาะเมื่อสังคมคาดหวังให้การศึกษาเตรียมคนให้พร้อมกับการแข่งขันในสังคมโลกด้วยแล้ว ก็ยิ่งทำให้เห็นถึงความล้มเหลว ความล่าช้าของการศึกษาไทยได้อย่างชัดเจน (รุ่ง แก้วแดง, 2542 : 3) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระบบการบริหารการศึกษาของไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน เป็นระบบบริหารแบบราชการ มีลักษณะเป็นองค์กรระบบปิดรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง มีสายการบังคับบัญชาที่ไม่คล่องตัวการทำงานล่าช้าไม่สามารถตอบสนองปัญหาของสังคมได้ การจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ จากปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน (กรมวิชาการ, 2544 : 1-2)

สำนักมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักมาตรฐานอุดมศึกษาและทบวงมหาวิทยาลัย (2545 : 116) ยังได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมในขั้นตอนของการพัฒนา 5 ชั้น โดยมีชั้นมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในชุมชนตลอดจนกำหนดความต้องการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการชั้นมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและ

วัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรที่ใช้  
 ขึ้นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์โดยการสนับสนุนทรัพยากรและ  
 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการท่องจำทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ รวมถึงคุณภาพของปัจจัยสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน หรือ  
 เข้าร่วมบริหารงาน ประสานงานและดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการรับ  
 ผลประโยชน์จากการพัฒนาเป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้จากการพัฒนาหรือยอมรับ  
 ผลประโยชน์อันเกิดจากการพัฒนาทั้งด้านวัตถุและจิตใจ ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาเป็นขั้นที่  
 ประชาชนเข้าร่วม ประเมินว่าการพัฒนาที่ได้กระทำไปนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใดแม้ว่าการศึกษาไทย จะได้เริ่มเป็น  
 จริงเป็นจังและกว้างขวางมากขึ้นเป็นเวลานานพอสมควรและได้รับการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาไปตลอด แต่ยังมีอุปสรรคใน  
 การจัดการศึกษาและการบริหารหลายประการกล่าวคือ หนึ่งในนั้นคือขาดการมีส่วนร่วม นอกจากปัญหาและอุปสรรค  
 ดังกล่าว ประเทศไทยในปัจจุบันยังประสบวิกฤตทางการศึกษาหลายประการ ที่เป็นสาเหตุทางการนำไปสู่การปฏิรูป  
 การศึกษา (ธีระ รุญเจริญ. 2545 : 1-2) โดยมีแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ได้  
 กำหนดหลักการสำคัญไว้ (มาตรา 81) 3 ประการ คือ การศึกษาตลอดชีวิต การมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  
 ประเด็นการมีส่วนร่วมนั้นได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของสังคม ในการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น ร่วม  
 เป็นกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมินผล  
 ร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษาและช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมาย (ปรัชญา  
 เวสารัชช. 2545 : 32)

การบริหารงานวิชาการนับได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิง  
 ปริมาณและคุณภาพ ส่วนงานอื่นๆ ถือว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญรองลงมาและเป็นงานสนับสนุนการบริหารที่ยึดเอางาน  
 วิชาการเป็นหลักในการบริหารและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการจะนำไปสู่ความสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน, 2547 : 163) งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม เจต  
 คดีและค่านิยมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในการดำรงชีวิต ตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าของสังคมเป็นตัวกำหนด  
 ปริมาณงานของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีงานวิชาการมาก ปริมาณงานด้านอื่น ๆ ย่อมมีมากตามไปด้วยเป็นเครื่องมือ  
 กำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่ โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นรูปของงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์จะจัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณ  
 งานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปริมาณด้านวิชาการเป็นเครื่องมือตัดสินคุณภาพโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของ  
 โรงเรียนต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการและผลผลิตของระบบงานวิชาการ ได้แก่ วิธีการ  
 สอนของครู ผลสำเร็จของครู ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัด  
 ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหาร  
 สถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้น  
 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยคำสั่งการ  
 การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมี  
 ประสิทธิภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546 : 33)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีทั้งสิ้น 6 โรงเรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนที่  
 จัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วน  
 ใหญ่ต้องไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวจากภาวะเศรษฐกิจ ที่มีค่าครองชีพค่อนข้างสูง การพัฒนานักเรียนให้มีความ  
 เป็นเลิศทางด้านวิชาการ บุคลากรครูจึงเป็นที่ปรึกษาหลักในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ตระหนักถึงสาเหตุสำคัญในการพัฒนานักเรียนด้านวิชาการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ภาพสินธุ์ เขต 3, 2566 : 10-11) ดังนั้นโรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาหลักที่มีหน้าที่ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงจำเป็นที่จะต้องคอยกำกับดูแลนักเรียนให้มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งพัฒนาตนเองให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีศักยภาพด้านวิชาการค่อนข้างต่ำจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary national educational test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 46.42 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 33.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 31.45 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 32.85 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary national educational test : O-NET) ปีการศึกษา 2565 ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 42.88 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 20.02 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 25.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 29.52 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3, 2566 : 15-19)

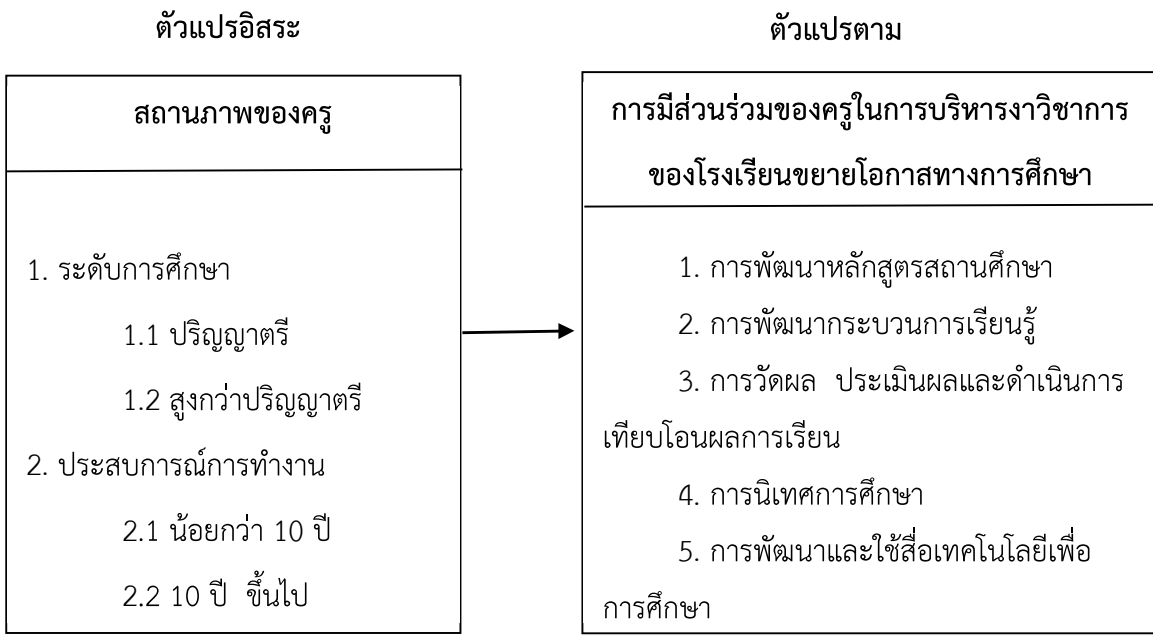
จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกันอันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีระดับคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด วิเคราะห์ หลักการและทฤษฎี ตลอดจนศึกษาค้นคว้างานวิจัยและแนวความคิดการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (กรมวิชาการ 2543 : 19) เพื่อใช้ในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

**การดำเนินการวิจัย**

ประชากร : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอ นามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 100 คน

กลุ่มตัวอย่าง : ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางกำหนดขนาดของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) จำนวนทั้งสิ้น 80 คน แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น ภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดให้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มและทำการสุ่มโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน

**ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย** มีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการออกแบบและสร้างแบบสอบถาม ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จากเอกสารและตำราทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนด โครงสร้างของแบบสอบถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศ การศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของแบบสอบถาม

2.1 การตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และทำการวิเคราะห์หาความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item objective congruence : IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลอง (Try out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) เท่ากับ 0.94

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยต่อไป

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ไปเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เพื่อขออนุญาตส่งแบบสอบถามพร้อมเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เพื่อตอบแบบสอบถาม

3. เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่มีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัย

(1) ตามวัตถุประสงค์ที่ 1 ผลวิจัยดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน (n=80)

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.34	0.47	มาก
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.54	0.43	มากที่สุด
ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.46	0.43	มาก
ด้านการนิเทศการศึกษา	4.31	0.45	มาก
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.32	0.47	มาก
รวม	4.39	0.45	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) และด้านที่เหลือนี้อาศัยค่าเฉลี่ยระดับมาก

(2) ตามวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลวิจัยดังตารางที่ 2 – 3

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา (n=80)

การมีส่วนร่วมของครู การบริหารงานวิชาการ	ใน	ระดับการศึกษา		t	p		
		ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี				
		n=61	n=19				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		4.31	0.45	4.42	0.54	-859	.393
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		4.52	0.44	4.61	0.40	-731	.467
ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน		4.43	0.42	4.53	0.44	-818	.416
ด้านการนิเทศการศึกษา		4.34	0.48	4.21	0.31	1.115	.268
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา		4.35	0.48	4.22	0.45	1.052	.296
รวม		4.39	0.45	4.40	0.43	.607	.967

จากตารางที่ 2 พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (n=80)

การมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารงานวิชาการ	ประสบการณ์การทำงาน				t	p
	น้อยกว่า 10 ปี		10 ปี ขึ้นไป			
	n=38		n=42			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.33	0.53	4.35	0.43	-.218	.828
ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	4.55	0.53	4.53	0.31	.201	.842
ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	4.43	0.50	4.48	0.36	-.602	.549
ด้านการนิเทศการศึกษา	4.32	0.44	4.31	0.47	.029	.977
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.33	0.53	4.30	0.41	.261	.795
รวม	4.39	0.51	4.40	0.40	-.076	.938

จากตารางที่ 3 พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 สรุปได้ดังนี้ 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.20 และมีประสบการณ์การทำงาน 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.50 2) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อได้ดังนี้ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรและการนำผลการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียนรู้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการกำหนดระยะเวลาในการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (4) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น (5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการ



เรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน 3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอ นามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงาน ดังนี้ (1) ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครูที่มีระดับการศึกษาที่ ต่างกัน ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอ นามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ (2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินของครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน ต่อการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอ นามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน กลุ่มโรงเรียนอำเภอ นามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผล ตามผลการวิจัยที่พบและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอ นามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนต่างให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากขึ้น งานวิชาการเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียนซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจาก ทุกฝ่าย สอดคล้องกับปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 15) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการนั้น ผู้บริหารไม่สามารถ กระทำได้โดยลำพัง ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูผู้สอนด้วย เพราะครูผู้สอนคือผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการให้มาก ที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของอัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการ วางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดทาระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอ นามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาและ ประสบการณ์ การทำงาน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของอัครินทร์ แก่นจันทร์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วน

ร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของนายชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่ต่างกันส่วนครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และด้านการแนะแนวการศึกษาไม่แตกต่างกัน และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

ผลการวิจัย พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งครูจะต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้อยู่ในระดับมากที่สุดต่อไปและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ จึงควรมีการพัฒนา กล่าวคือ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรมีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร และการนำผลการนิเทศการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้ชัดเจน

ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรร่วมมือกันในการพัฒนาการนิเทศการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีการนิเทศในสถานศึกษาหรือระหว่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศการศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการผลิต จัดทำ พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของครู

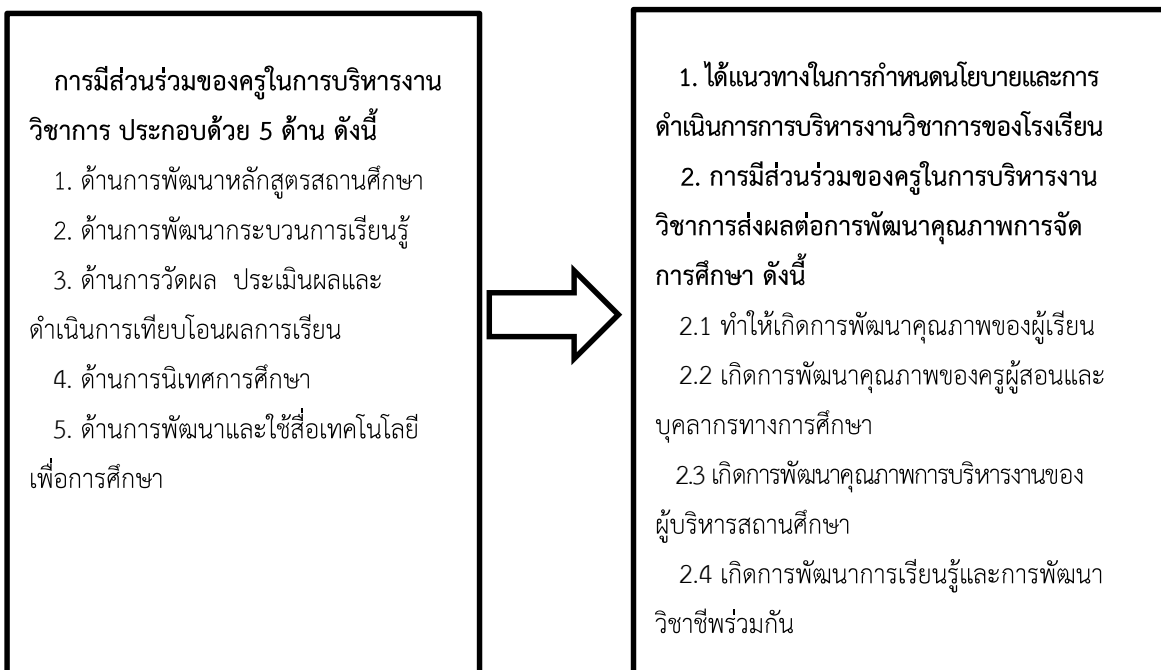
2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารงานวิชาการระหว่างสถานศึกษาของรัฐและสถานศึกษา

เอกชน

2.3 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของครู เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอนา मन สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นแผนภาพ ได้ดังนี้



ภาพที่ 2 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

ชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร. (2561). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธีระ รุญเจริญ. การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส, 2545.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารวิชาการ = Academic administration. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.

———. (2546). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

———. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). รายงานการวิจัยการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ :

สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

รุ่ง แก้วแดง. (2542). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : มติชน.

วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา. ตราด: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. (2566). แผนกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. กาฬสินธุ์ : กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 3.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). เอกสารประกอบการศึกษาด้วยตนเอง หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหาร

สถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

สำนักมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). นโยบายและกลวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชนในยุทธศาสตร์การ

พัฒนา. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.

อัครินทร์ แก่นจันทร์. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา. ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน  
พระบรมราชูปถัมภ์.